

JEU SYMBOLIQUE ACCOMPAGNÉ

LE JEU SYMBOLIQUE

Entre 2 et 7 ans, l'enfant développe beaucoup les jeux symboliques. Ces activités d'imitation marquent l'émergence de la **pensée symbolique** et de la **permanence de l'objet***, dans le développement de l'enfant. Le réel est alors transformé par des symboles, des images, par le langage...

**Permanence de l'objet : c'est le fait que les enfants prennent connaissance des objets ou personnes qui les entourent et savent qu'ils vont continuer d'exister, même s'ils ne les voient plus.*

DE MULTIPLES BIENFAITS

En grandissant, ces jeux se complexifient davantage. En situation de jeu symbolique, les enfants développent leurs compétences sociales, l'autocontrôle, l'autorégulation. Ils améliorent leurs fonctions exécutives et enrichissent le langage oral. Ces jeux sollicitent ainsi des processus de haut niveau et représentent un levier d'apprentissage tellement riche.

CONTEXTE OPTIMAL DE SOUTIEN

Il s'agit d'un contexte idéal, tellement signifiant pour observer les enfants et les situer dans leur "zone proximale de développement". C'est une situation naturelle également privilégiée pour soutenir leurs habiletés et offrir un étayage de qualité





QUELLE POSTURE DANS LE JEU SYMBOLIQUE ?

Plusieurs études récentes démontrent l'importance de la présence et de la participation active de l'adulte, de l'enseignant.e dans le jeu des enfants. Mettre uniquement à disposition du matériel et les laisser jouer totalement librement ne serait pas suffisant pour favoriser leur plein potentiel. La présence de l'enseignant.e en situation de jeu symbolique gagnerait à être plus approfondie et pourrait contribuer grandement au déploiement d'un jeu de qualité. Grâce aux interactions qu'il peut offrir, l'enseignant.e peut être alors un guide ; accompagner, structurer, enrichir et amener le jeu plus loin.

Jeu libre

L'enfant joue librement et est le seul acteur. L'adulte n'intervient pas du tout, il est positionné à l'extérieur.

Jeu accompagné

Dirigeant le jeu, l'enfant y est pleinement actif ! L'adulte est également présent pour le guider en s'appuyant sur les initiatives de l'enfant. en dialoguant, en suggérant de nouveaux modèles et en complexifiant progressivement leur jeu et scénarios.

Adulte reste à proximité du jeu des enfants mais les laisse mener leurs jeux mais peut adopter des stratégies d'échafaudage appropriées aux besoins de chacun.

Jeu dirigé

Peu de place accordée au jeu. Ici, l'adulte initie et dirige l'activité d'apprentissage. Dans le jeu dirigé, l'enfant est plus passif et fait ce qu'on attend de lui. Même si le jeu dirigé permet d'apprendre, elle risque d'entraîner auprès des enfants plus vulnérables un sentiment d'échec, d'anxiété ou d'agressivité.



QUE FAIRE EN TANT QU'ENSEIGNANT.E ?

Créer des espaces de jeu symbolique dans sa classe.

Laisser assez de temps aux enfants, qu'ils aient le temps suffisant de développer des scénarios (40 à 60 minutes /jour), sans interruption.

S'asseoir à côté d'eux, se joindre à leur jeu. **Accompagner** le groupe dans l'évolution du jeu. Proposer des thématiques et/ou des lieux pour enrichir leurs expériences et complexifier leur jeu.

Soutenir leurs **initiatives personnelles** tout en les laissant guider le jeu.

Aider à **planifier leurs jeux** : leur poser des questions sur ce qu'ils souhaitent faire, les aider à s'en rappeler en cours de jeu. Leur fournir un **modèle de raisonnement**.

Soutenir davantage les enfants qui en ont le plus besoin.

RESSOURCES

Les espaces à scénario de Mélanie Rambaud : proposent des activités dans les espaces de jeu symbolique attrayantes et proches du quotidien des enfants.

<https://rire.ctreq.qc.ca/je-nosais-pas-intervenir-dans-le-jeu-des-enfants-tensions-vecues-dans-le-soutien-du-jeu-symbolique-a-leducation-prescolaire/>